



استراتيجيات التعليم والتعلم

لكليات القطاع الطبي

استراتيجيات التعليم والتعلم

لكليات القطاع الطبي - جامعة المنصورة

تشتمل إستراتيجية التعليم والتعلم والتقويم بالقطاع الطبي على أساليب تعليم وتقويم حديثة لضمان تقديم الخريج الأمثل لخدمة المجتمع لذلك تعتمد على تحويل الطالب من ثقافة الحفظ والتلقين إلى ثقافة الإبداع والابتكار، ومن ثقافة الاستهلاك والاعتماد علي الآخر إلى ثقافة الإنتاج والاعتماد علي الذات ، ومن التعليم المحدود إلى التعلم مدي الحياة. وتعتمد الإستراتيجيات طرق ووسائل تعليم وتقييم حديثة لزيادة فعالية العملية التعليمية وإكساب الطلاب المعلومات والمهارات اللازمة.

الهدف العام:

تحقيق التفوق والتميز في التعليم والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

الأهداف الفرعية:

1. تطوير البرامج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم طبقا لاحتياجات سوق العمل.
2. متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة.
3. إكساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي.
4. إكساب الطالب المهارات العملية
6. إكساب الطالب المهارات العامة بالتدريب على كيفية التعامل مع الجمهور وحل المشكلات التي قد تواجهه في مجال العمل
7. تنمية القدرة لدي الطلاب علي الإبداع والابتكار من خلال المشاركة في المؤتمرات العلمية والمشاريع البحثية بالكلية

8. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية وبرامج الدعم الطلابي.

9. إستحداث وسائل مختلفة للتغلب على مشكلات التعليم.

10. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات.

استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة التي تنتهجها الجامعة في القطاع الطبي

أولاً: أساليب التعليم التقليدية

1. استراتيجية التعليم المباشر بإستخدام أسلوب المحاضرة الذي يعد من أقدم وأكثر الطرق الفعالة في التدريس ولا يزال أكثر الطرق استخداماً في الجامعات المختلفة.

2. التجارب العملية والتمارين: يتم تدريس الدروس العملية في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بأدوات وأجهزة تناسب الاحتياجات العلمية والعملية لكل مقرر دراسي.

ثانياً: أساليب التعليم غير التقليدية من خلال تطبيق استراتيجيات:

1. التعلم التعاوني: (Collaborative / Team based learning)

وتقوم على التفاعل الإيجابي بين الطلاب داخل مجموعة كما تركز هذه الإستراتيجية على أهمية مشاركة عضو هيئة التدريس والطلاب معا في عملية التعلم حيث يظهر كل طالب كعضو فاعل يؤثر ويتأثر بآراء الآخرين.

ويتم في هذه الاستراتيجية تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث يتراوح أفراد طلاب المجموعة ما بين 4 : 6 أفراد ، على أن يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف واحد أو أهداف مشتركة. وتستخدم أيضا هذه الاستراتيجية في عمل مشروعات بحثية في بعض المواد. ومن أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: مناقشة المجموعة والعصف الذهني والمناقشات التأملية والتداول لاتخاذ القرار وإجراء البحوث وحل المشكلات وكتابة التقارير.

2. التعلم الذاتي (Self-learning)

هو نشاط تعليمي يقوم به المتعلم -بشكل ذاتي- لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بُغية تنمية إمكاناته واستعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية.

3. التعلم القائم على المحاكاة (Simulation based learning)

يعتمد على ما يتم توفيره للمتعلم من موقف شبيه بمواقف الحياة العملية التي سيمارسها؛ حيث يتم وضعه فيه، ويكون مسؤولاً عن قراراته وما يترتب عليها دون مخاطرة. وتعتبر المحاكاة نوعاً من التعليم يثير رغبة

الطالب ويدفعه إلى مزيد من التعلم ويتيح له فرصة التخيل عن طريق العرض البصرى المشوق ويتحرر فيه الطالب من الجمود العقلى مما يدفعه إلى حرية التفكير ويساعده على تنمية قدرات الابتكار لديه. وتمثل استراتيجية المحاكاة إفتعالا لظاهرة ما يصعب أو يستحيل تنفيذها فى قاعة الدراسة اما لخطورتها أو إستحالتها أو لإرتفاع تكلفة تنفيذها أو لطول المدة الزمنية لمعرفة النتيجة.

٤. الفصول الافتراضية الذكية (Virtual Classrooms)

هي بيئات تعلم (أو برامج) توفر للمعلمين والمتعلمين إمكانية الإتصال بالصوت فقط أو بالصوت والصورة، بطريقة متزامنة شبيهة لحد بعيد بالحقيقة و يعتبر إستخدام الفصول الافتراضية التفاعلية في التعليم الإلكتروني من الوسائل الرئيسية في تقديم المحاضرات على الإنترنت.

٥. لعب الادوار (Role-playing)

هي من أشكال التعلم بالخبرة والتي تتضمن سيناريوهات تعليمية تعتمد على محاكاة موقف واقعي، يتقمص فيه كل طالب من المشاركين في النشاط أحد الأدوار وكأنهم في مجريات الحياة ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم ، مما يؤدي إلى تكوين خبرة تعلم ممتعة يستمر أثرها في بناء ثقافة وشخصية الطالب. و من مميزات هذه الاستراتيجية:

- تنمية التفكير والإبداع.
- توفير فرص للتعبير عن الذات.
- إضفاء شيء من الحيوية والمرح على الموقف التعليمي.
- إبقاء المتعلمين مُركزين ومنتشغلين بموضوع السيناريو التعليمي.
- التواصل الإيجابي بين المتعلمين (التعاون وروح الفريق).

٦. حل المشكلات (Problem – Based Learning):

هي أحدي طرق التعلم التى تهدف إلى تنمية القدرات الابتكارية لدى الطالب حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وعرض مشكلة علمية فى أحد الموضوعات الخاصة بمقرر معين واعطاء الطلاب فرصة لمحاولة حل المشكلات واتخاذ قرار بناءا على المفاهيم والمعلومات التى سبق للطالب دراستها.

دور عضو هيئة التدريس:

يقوم عضو هيئة التدريس بإدارة الحوار والمناقشة الحرة واحترام أفكار الطلاب وبحثها وتشجيع الأفكار غير المألوفة وتبسيط المشكلات الرئيسية إلى مشكلات فرعية بالإضافة إلى إثارة المشكلات أمام الطلاب

عن

طريق:

• أسئلة إثارة التفكير.

• أسئلة البحث والتقصي.

• أسئلة التصور والتخيل.

حتى يجذب انتباههم نحو المشكلة ثم التشجيع على تكوين مقترحات الحل ومناقشتها

دور الطالب:

• تحديد المعلومات التى يحتاجون اليها.

• التواصل فيما بينهم لتبادل المعلومات.

وعلى الطالب أن يكون لديه ثقة عالية في نفسه وأن يحترم أفكار زملائه وأن يبني على أفكار الآخرين ويوجه تفكيره في اتجاهات متنوعة ولا يقتصر على نمط واحد.

٧. إستراتيجية تدريس وتقييم الأقران (Peer Assisted Learning)

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على التدريس والتقييم والنقد واتخاذ القرار وكذا تعرفهم على الطريقة التى تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال لأخذها بعين الاعتبار فى أعمالهم وإنجازاتهم القادمة.

٨. دراسة الحالة (Case Study)

تقوم على إختيار حالة حقيقية أو شبه حقيقية متصلة بالواقع المحيط لدى المشاركين بهدف دراستها وتحليلها من قبلهم. وتستخدم هذه الإستراتيجية في المحاضرات النظرية وكذلك حلقات النقاش وهي تعد وسيلة فعالة لإكساب الطلاب مهارة تطبيق ما يدرسه في الحياة العملية وهي أيضا تساعد الطالب على المشاركة الفعالة في موضوع الحالة وتصل الطلاب بكيفية التفكير العلمي والعمل بفاعلية في فريق وتهدف استراتيجية دراسة الحالة إلى تعليم الطالب كيف يحل مشكلاته ويصنع قراراته بنفسه في المستقبل.

٩. العروض التقديمية (Presentation):

هى أحد الوسائل المستخدمة فى Journal club الذى يعتبر الخطوة الأولى فى تعلم الطالب الجامعى لمبادئ البحث العلمى حيث أن مناقشة بحث علمى سوف تنمى وعى الطالب الجامعى بأجزاء المقال العلمى وطريقة الكتابة والهدف من البحث العلمى وكيفية إجراء خطوات البحث العلمى ودراسة نتائجه وعرض النتائج وتحليلها إحصائيا وتعتمد فكرة journal club على إختيار بحث تطبيقى لموضوع الدرس العلمى أو النظرى يقوم مجموعة من الطلاب بدراستها وتحليلها وعمل عرض تقديمى لموضوع البحث

المختار وذلك بهدف تعليم الطلاب كيفية قراءة الأبحاث العلمية و تنمية مهارات الطالب على تقديم عروض جيدة وفعالة.

١٠. المشاريع البحثية (Research Project):

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكلف كل مجموعة بعمل بحث علمي عن موضوع معين من موضوعات المنهج الدراسي وقيام القائمين بالتدريس بتقييم تلك الأبحاث والتقارير بهدف قياس قدرة الطالب على البحث والاستقصاء وتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة.

١١. التعلم بمساعدة الحاسوب (Computer Aided Learning)

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس والتعلم موجود بصورة مستمرة ويهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع بعض الأشكال الإلكترونية للتدريس والتعلم حيث يعتمد على تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الإتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف ويضم تطبيقات عبر الويب.

- مقررات الكترونية تتيح للطلاب التفاعل مع أستاذ المادة من خلال شبكة المعلومات.

- إستخدام أنظمة الكترونية مثل نظام المودل (Moodle) يتم من خلاله رفع المادة العلمية وعمل امتحانات تجريبية للطلاب للتدريب وعمل الاختبارات الدورية.

١٢. التعليم التجريبي (Experiential Education)

تمثل تجربة ميدانية منتظمة تكسب الطالب المعارف والمهارات في بيئة العمل الحقيقية التي سوف يرتادها الطالب بعد التخرج.

- التدريب الميداني: كما يتم في كلية الصيدلة والتمريض تحت إشراف أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من المدرسين المساعدين بالكلية خلال العطلة الصيفية ويعتبر الطالب مجتازا لهذا التدريب بنجاح إذا حصل على 60 % على الأقل من مجموع الدرجات وذلك من خلال تقرير المشرفين الأكاديميين على التدريب.

أهداف التدريب الميداني:

📌 توثيق العلاقات بين الكليات ومجتمع الأعمال (جهات التوظيف وسوق العمل) بما ينعكس إيجابيا على الخطط الدراسية.

✚ إكساب الطلاب المهارات العملية التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل- وتمكنهم من الانخراط مباشرة في مجتمع الأعمال بصورة بناءة مجدية.

✚ إعطاء الطلاب الفرصة الكاملة لتطبيق المعارف النظرية في بيئة عمل حقيقية تحكمها ضوابط احتياجات سوق العمل، وخاصة أثناء المرحلة الأخيرة من الدراسة.

آلية متابعة إستراتيجية التعليم والتعلم:

1. إعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر بالاستراتيجيات والأساليب المتبعة في تدريس موضوعات المقرر
2. عمل استبيان للتغذية الراجعة من الطلاب الخاصة بتدريس المقرر.
3. تفعيل ملف المقرر للتأكد من طرق وأساليب التدريس المتبعة.
4. عمل إستبيانات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن وسائل التدريس والتعلم وأساليب التقييم المستخدمة.
5. تشكيل لجنة لفحص الامتحانات للتأكد من مدى مطابقتها للمواصفات.

الآلية مراجعة وتحديث إستراتيجية التعليم والتعلم:

تتم المراجعة دوريا من خلال البنود التالية.

1. تقارير البرامج التعليمية عن طريق:
 - تحليل نتائج الامتحانات : للوقوف على أوجه القصور في استيعاب الطلاب للمقررات أو لأجزاء منها
 - تحليل نتائج استطلاع رأي الطلاب: عن طبيعة المقرر- أداء عضو هيئة التدريس- وسائل التدريس والتعلم – طبيعة الكتاب الجامعي والمادة العلمية –الهيئة المعاونة
 - تحليل نتائج استبيان الأطراف المجتمعية: في مواصفات خريج الكلية لتحديد نقاط القوة والضعف.
2. تقارير المراجعين الداخلية والخارجية:
- تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدفة وطرق تقييمها.
3. خطط التحسين بتقارير المقررات الدراسية.
4. عمل تقييم دوري للوقوف على مدى تأثير خطط التحسين على العملية التعليمية.
5. يتم تحديث إستراتيجية التعليم والتعلم فى ضوء نتائج الطلاب أو عند حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية.
7. اعتماد الاستراتيجية المحدثة.

الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم:

يتم الإعلان عن إستراتيجية التعليم والتعلم بالطرق الآتية:

- ندوات توعية
- من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة.

إستراتيجيات التقويم المختلفة التى تنتهجها الجامعة فى القطاع الطبى

يعد التقويم جزءا مكملًا للعملية التعليمية لمعرفة مدى تقدم الطلاب وتحقيق الاهداف التعليمية. كما يتيح للطلاب الوقوف على مستوى ادائه ونقاط القوة والضعف حتى يتمكن من تحسين الاداء. وتتعدد طرق التقويم فى مختلف الكليات بين:

١. **نظرية (Written):** مثل اسئلة مقالية قصيرة (Short Essay) والإختيار من متعدد (Multiple Choice Questions).

٢. **شفهية (Oral):** بإستخدام الكروت المتدرجة فى الصعوبة من سهل إلى متوسط إلى صعب (VIVA) ومع تطبيق البرنامج المطور (5+2) تم إلغاء الإمتحانات الشفهية.

٣. **عملية Objective Structured Practical Exam (OSPE)**

٤. **إكلينيكية Objective Structure Clinical Exam (OSCE)**

٥. **كراسة أنشطة Logbook / ملف الإنجاز (Portfolio):**

نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد المتعلمين على التعلم الفعال ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعته الخاصة وبتوجيه من عضو هيئة التدريس أحيانا و عموما تتميز استراتيجيات الحقيبة التعليمية.

٦. **عروض تقديمية (PowerPoint Presentation):**

٧. **مشروع تخرج (Graduation Project):**